

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Центр помощи детям»

Конспект
Индивидуального занятия для детей с фонетико-фонематическими
нарушениями речи
на тему: «Автоматизация звука [л']»
для детей 5-6 лет

Автор:
Беляева Елена Николаевна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Ярославль
2017

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФФНР ПО КОРРЕКЦИИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Л']

Тема «В гостях у Мальвины»

ЦЕЛЬ: автоматизация звука [Л'].

ЗАДАЧИ:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить представления о звуке [Л'];
- закрепить умение определять на слух слоги и слова со звуком [Л'];
- обучить звуковому анализу;
- упражнять в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже;
- упражнять в употреблении существительных с предлогом «из»;
- упражнять в употреблении относительных прилагательных;
- закрепить навыки правильного произношения звука [Л'] в словах, словосочетаниях, предложениях;
- активизировать словарь по лексической теме «Продукты».

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать чувство ритма, слуховое внимание, память;
- развивать логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную мотивацию на занятии;
- воспитывать внимание к обращенной речи;
- воспитывать правильное поведение на занятии.

ОБОРУДОВАНИЕ: «Волшебное окошко» (зеркало), изображение куклы Мальвины, предметные картинки, картинки-символы для звукового анализа, разрезная картинка «Чайник», наклейки для оценки выполняемых заданий.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Сюрпризный момент

Приглашение ребенка в гости к Мальвине. Демонстрируется изображение Мальвины (приложение 2).

2. Общая артикуляционная гимнастика

Педагог обращается к ребенку:

– Представь, что зеркало – это «Волшебное окошко». Оно может перенести нас в гости к Мальвине, но для этого нужно показать ему гимнастику для язычка:

Упр. «Домик»,
Упр. «Заборчик - Дудочка»,
Упр. «Покусали верхнюю и нижнюю губу»,
Упр. «Лопаточка - Иголочка»,
Упр. «Маятник»,
Упр. «Качели»,
Упр. «Чашечка»,
Упр. «Лошадка» скачет быстро и медленно,
Упр. «Грибок».

3. Уточнение артикуляции звука. Характеристика звука

Педагог обращается к ребенку:

– Объясни, как правильно произносить звук [Л'].
Вспомни, как работают губы, зубы и язык, когда мы произносим звук [Л'].
Предполагаемый ответ ребенка (возможно, с помощью взрослого):
– Губы улыбаются.
Зубы разомкнуты.
Язык упирается в «бугорочки» за верхними зубами.
(Анализ артикуляции звука производится с опорой на схему).

Педагог :

«Волшебному окошку» понравились твои ответы. Закрой глаза. Мы переносимся в гости к Мальвине.

4. Развитие фонематических процессов

Игра «Поймай звук»

Педагог обращается к ребенку:

– Мальвина очень любит играть в игру «Поймай звук». Поиграем вместе.
Хлопни в ладоши, если услышишь слог со звуком [Л'].
Аль, амь, онь, оль, уль, унь, ель, имь инь, ель.

5. Слоговой анализ (с опорой на картинки-символы). Ребенку предлагаются «Картинки-символы по Фомичевой»¹ – [ал'], [л'а], [ли], [ил'], [ул'].

Слоговые упражнения

Педагог обращается к ребенку:

– Животные и птицы пришли в гости к Мальвине (приложение 3). Назови их (лебедь, лиса, теленок, филин, лев, ослик). Какой звук есть в названиях всех гостей?

Произнесение слогов с разной интонацией и ударением:

Педагог обращается к ребенку:

– У каждого животного и птицы свой голос. Произнеси слоги так, как «говорят» они:

ле-ле-ле (лебедь) – тонким голосом,

ли-ли-ли (лиса) – вкрадчиво,

ле---ле---ле (лев) – грозно.

6. Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Педагог обращается к ребенку:

– По дороге к Мальвине гости собирали цветы на поляне. Покажем, как они росли (дети выполняют движения, соответствующие тексту):

Вырос высокий цветок на поляне,

Утром весенним раскрыл лепестки,

Всем лепесткам красоту и питание

Дружно дают под землей корешки.

Некоторые из гостей принесли Мальвине букеты цветов (приложение 4).

Педагог демонстрирует пары картинок (животное – букет).

- Какой букет принес лев?
- Лев принес букет из лилий.
- Какой букет принес лебедь?
- Лебедь принес букет из лютиков.
- Какой букет принес филин?
- Филин принес букет из тюльпанов.

¹ Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. – М.: Просвещение, 1997.

7. Грамматические упражнения (автоматизация звука в словах и предложениях)

Употребление предложно-падежных конструкций

Педагог:

– Мальвина принесла из магазина много разных продуктов.

Достаем картинки (приложение 5), произнося слова (пельмени, котлеты, фасоль, малина, калина, лимон, апельсин, слива, облепиха, земляника, клюква). Выбери те, из которых можно приготовить кисель.

Из чего можно приготовить кисель? Ребенок с помощью взрослого сочетает существительное с предлогом «из» (малина, калина, лимон, апельсин, слива, облепиха, земляника, клюква).

Изменение существительного по падежам (родительный падеж).

Педагог:

– Для приготовления киселя нам понадобится много ягод.

Мы возьмем много ...

(малина, калина, лимон, апельсин, слива, облепиха, земляника, клюква).

Образование относительных прилагательных

Педагог:

– Какой кисель получился из ... (малина, калина, лимон, апельсин, слива, облепиха, земляника).

Кто из гостей какой кисель любит?

Лев любит апельсиновый кисель.

Лебедь любит облепиховый кисель.

Теленок любит калиновый кисель.

Филин любит сливовый кисель.

Мальвина любит лимонный кисель.

Ослик любит малиновый кисель.

8. Развитие мелкой моторики

Педагог обращается к ребенку:

У Мальвины разбился чайник. (Ребенку предлагается разрезная картинка – приложение б). Собери его.

9. Итог занятия

Педагог обращается к ребенку:

– Какой звук мы учились правильно проговаривать? Назови его.

Какое задание тебе понравилось больше всего?

Как ты думаешь, почему сегодня у тебя получалось лучше, чем раньше?

Примечания

1.Количество заданий может варьироваться в зависимости от возраста и работоспособности ребенка

2.По окончании занятия ребенку дается домашнее задание (приложение 1).

Приложения

Приложение 1

Домашнее задание (комплекс упражнений)

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

2. Повторение предложений:

Лев любит апельсиновый кисель.

Лебедь любит облепиховый кисель.

Теленок любит калиновый кисель.

Филин любит сливовый кисель.

Мальвина любит лимонный кисель.

Ослик любит малиновый кисель.

3. Игра «Один – много» (употребление существительных в родительном падеже): малина, калина, лимон, апельсин, слива, облепиха, земляника, клюква.

Изображение Мальвины



Предметные картинки (изображения животных)





Приложение 4

Предметные картинки (изображения цветов)

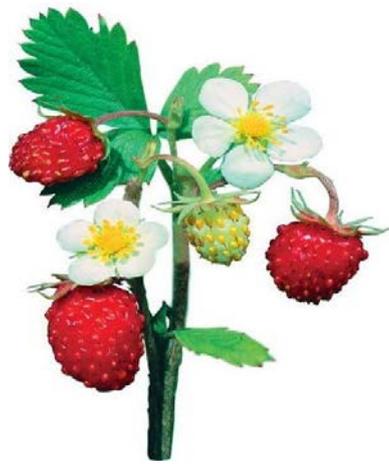




Приложение 5

Предметные картинки (изображения **фруктов**)





Изображение чайника (для выполнения упражнения разрезается на 4-5 частей)

